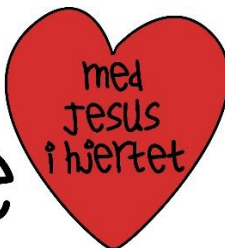


Filadelfia barnehage

Årsplan 2020-2021



Filadelfia
barnehage



Innhold

Velkommen til Filadelfia barnehage.....	3
Visjon	3
Barnehagens organisering.....	3
Kontaktinformasjon.....	3
Barnehagens formål og innhold	4
Omsorg	4
Lek	5
Danning	6
Læring.....	6
Vennskap og felleskap.....	7
Kommunikasjon og språk	7
Kristen verdiformidling.....	8
Medvirkning	9
Våre satsningsområder 2020/2021	10
Språk.....	10
Sosial kompetanse, psykisk helse og hjerteprogrammet.....	12
Nærmiljø og samfunn.....	14
Overganger	16
Ny i barnehagen	16
Overgang fra småbarn- til storbarns avdeling.....	16
Førskole og overgang til skole	16
Overgang barnehage-skole	17
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	17
Styringsverktøy og foreldresamarbeid	18
Samarbeid med ulike instanser	19
Stine Sofie Stiftelse og barnehagepakka	19
Oversikt over fridager og planleggingsdager barnehageåret 2020-2021	20
Vedtekter for Filadelfia barnehage	21
Periodeplaner for barnehageåret 2020/2021.....	25

Velkommen til Filadelfia barnehage

Filadelfia barnehage eies og drives av Filadelfiakirken, Lyngdal pinsemenighet. Barnehagen blir drevet etter Barnehageloven, Rammeplanen for barnehagen og vedtekter som er nedtegnet for barnehagen.

Barnehagen har fastsatt særlig bestemmelser om livsynsformål. Vi ønsker å gi barna kristne verdier i et trygt og godt miljø, og vi vil fortelle om Jesus. Barnehagen skal gi gode utviklings- og aktivitetsmuligheter og utvikle barnas evne og vilje til å samarbeide med andre, bære ansvar og ha omsorg for medmennesker, både i hjemlandet og mellom andre folkeslag. Barnehagen har nært samarbeid med Filadelfiakirken.

Visjon

Vår visjon er:

«AT ALLE BARN SKAL BLI KJENT MED JESUS OG KAN BLI VENN MED HAM»

Barnehagens organisering.

Barnehagen har fire avdelinger. Perla og Diamanten som er småbarnsavdelinger med barn i alderen 0-3 år, og Rubinen og Safiren med barn fra 3-5 år. Vi er 7 pedagoger og 7 fagarbeidere/assistenter på huset. I tillegg kommer ansatte for barn med tilrettelagte behov og eventuelt personer i arbeids- eller språkpraksis. Vi har også studenter og andre elever som er i praksis hos oss i kortere og lengre perioder. Styrer har 100 % stilling på kontoret, og ass. styrer har 20% på kontoret.

Åpningstiden i barnehagen er 7-16.30 mandag til fredag. Vi har tilbud om full plass og delt plass. De barna som har delt plass får også et redusert tilbud. De får med seg de aktivitetene som er de dagene de er i barnehagen.

Kontaktinformasjon:

Filadelfia barnehage, Stasjonsgata 30, 4580 Lyngdal

Fakturaadr: Postboks 268, 4576 Lyngdal

Mailadr: styrer@filadelfiabhg.no

Hjemmeside: filadelfiabhg.no

Styrer: Åse Marie Harsten Galteland mob 47 45 70 85



Våre avdelinger:

SAFIREN: mob 46 50 61 54

RUBINEN: mob 95 88 91 89

PERLA: mob 91 00 01 53

DIAMANTEN: mob 90 97 94 11

Barnehagens formål og innhold

Barnehageloven §1 Formål, 1.ledd

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.»

Barnehageloven § 2

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.»

Filadelfia barnehage har stort fokus på sosial kompetanse i arbeidet med å skape en helsefremmende barnehage. Ved at barnet får tro på seg selv, utvikle empatiske evner og god trivsel, er barnehagen med på å skape god psykisk helse. Vi vil møte barnet med tillitt og respekt, og vi vil anerkjenne barndommens egenverdi.

Filadelfia barnehage vil også bidra til trivsel og glede i lek og læring, og vi vil være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Vi skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



Omsorg

Når vi snakker om omsorg tenker vi som oftest først på barnets fysiske behov, og det er selvsagt en viktig og grunnleggende del av ordets betydning, men det rommer så mye mer. Omsorg handler om å bry seg, ta vare på, bekymre seg eller sørge for barnet. Det handler om å få sine behov dekket. Behov som handler om å få masse trygghet, nærvær, tilgjengelighet, ro, respekt, anerkjennelse og varme. Blir disse behovene dekket, utvikler barnet både en indre trygghet og en trygghet i andre relasjoner som vil følge dem resten av livet. Blir barnet møtt av voksne som møter og dekker deres behov, og som viser at verden er et godt sted å være vil barnet bli bedre rustet til å håndtere stress og å møte krav om læring og prestasjoner senere.

Rammeplanen kap 3:

«Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg står det følgende:

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet».

Mål: Barna skal oppleve omsorg i hverdagens små og store situasjoner.

Tiltak:

- Barnet skal møte tilstedeværende og sensitive voksne som ser på og lytter til barnet som et selvstendig unikt menneske som har egne tanker og følelser.
- Barnet skal møte voksne som hjelper og støtter barnet med å være deltaker i relasjoner til andre barn og voksne.

Lek

Lek har en egenverdi i seg selv. I leken kan barn utforske, utprøve og utvikle seg. Barn leker masse! Det er gøy og lærerikt, og det er en av deres viktigste uttrykksformer! De utvikler tanker, bearbeider følelser og opplevelser i leken. I samspill og lek med andre barn og voksne lærer de stadig nye ting om seg selv og andre. De lærer å samhandle med andre, som å vente på tur, vise omsorg og vennskap med andre barn knyttes. Leken er en helt naturlig arena for språklig og sosial utvikling. I leken øver barnet seg på å være menneske! Leken bør være lystbetont, der det kan oppleves som at barnet «glemmer» tid og sted. Leken bør være på barnas premisser, der de voksne må være aktivt deltakende voksne.

Rammeplanen Kap 3: «Leken skal ha en sentral plass i barnehagehverdagen, der alle barn opplever glede, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Leken er en arena for barn utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling».

Mål: Skape rom for medvirkning og frilek, der barnas fantasi og ideer kommer frem og blir tatt på alvor.

Tiltak:

- Lekegrupper
- Anerkjennende og lekende voksne
- Felles opplevelser
- Tilrettelegge slik at hvert enkelt barn kan delta i lek ut fra sine forutsetninger.



Danning

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. I barnehagen vil dette hovedsakelig si i lek, læringsprosesser og i samspill med andre barn og voksen. Personalet må se barna som individer med egne tanker, følelser og intensjoner, og jobbe ut ifra det.

Mål: Alle barn skal møtes og forstås ut fra egne tanker, forutsetninger, ønsker og behov.

Tiltak:

- Barn skal bli tatt på alvor i forhold til deres uttrykk og handlinger
- Støttende voksne som anerkjenner og følger opp barnas perspektiver
- Barnehagen skal synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i felleskapet.



*Rammeplanen kap 3:
«Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet og samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp».*

Læring

Læring henger tett sammen med danning og lek. Vi ser på læring som en kontinuerlig og helhetlig prosess. Når vi bruker ordet helhetlig så tenker vi at barn lærer med hele seg. Barna lærer gjennom alt de opplever og erfarer med kroppen sin. Dette skjer gjennom samspillet med andre mennesker og miljøet barnet er i. Vi ønsker å støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst, og bidra til et godt grunnlag for livslang læring.

*Rammeplanen kap 3:
«Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser»*

Mål: Vi i Filadelfia barnehage vil legge til rette for et utviklende og aktivt læringsmiljø som er tilpasset alder, interesse og modenhet.

Tiltak:

- Legge til rette for allsidig læring hvor barna får bruke hele seg, og oppleve mestring.
- Temaarbeid ut ifra periodeplanene
- Lekegrupper
- Voksne som er bevisste læringsmuligheter i alle dagens situasjoner.

Vennskap og felleskap

I Filadelfia barnehage skal alle barna oppleve vennskap, og at de er en viktig del av fellesskapet. Barna skal lære å sette grenser for seg selv og andre. De skal lære å ta hensyn til, og vise respekt for, både egne og andres behov. Vi voksne skal være tydelige og omsorgsfulle overfor barna, og møte dem med respekt og åpenhet. Vi vil jobbe aktivt for å stoppe og forebygge mobbing og diskriminering. Barna skal få være delaktige i å sette normen for fellesskapet vårt, og hvordan vi ønsker å ha det sammen.

Rammeplanen kap 3: «I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.»

Mål: Barna skal få erfare vennskap, utvikle en god selvfølelse, og oppleve de andre barna som betydningsfulle for fellesskapet.

Tiltak:

- Sikre at alle barn opplever vennskap, og lærere å beholde vennskap.
- Lære barna gode verktøy for å håndtere følelser og løse konflikter
- Voksne som setter ord på, og anerkjenner følelser og støtter barna i å sette egne grenser.
- Fokus på forskjellige familiesammensetninger og livssituasjoner for å forebygge utestengning, krenkelser og mobbing.



Kommunikasjon og språk

Vi snakker nonverbalt (kroppsspråk) og verbalt (med ord/lyder) og vi vet at disse alltid er i kombinasjon med hverandre. Det er på den måten vi kommuniserer.

Det er viktig i samspill med andre at man kan sette grenser for seg selv, gjennom å vise stoppteegn med hånden eller si «stopp» verbalt. På samme måte er et viktig at man kan tolke andres signaler for hva som er akseptabel og ønsket atferd eller hva som overskrider deres grenser. Vi vet også at barn som ikke kommuniserer godt muntlig, kan bli oversett i samspill og lek med andre barn. Manglende språk kan også være årsak til konflikter.

Mål: Bruke barnehagehverdagens gode muligheter til å fremme positiv utvikling av kommunikasjon og språk hos barna

Tiltak:

- Voksne som anerkjenner barnas verbale og nonverbale språk i alle dagens situasjoner.
- De voksnes kroppsspråk skal være i positivt samsvar til hva de sier med ord

Rammeplanen kap 3: «Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.»

Kristen verdiformidling

Filadelfia barnehage har fastsatt særlig bestemmelse om livssynsformål, og vi formidler innhold og verdier forankret i kristen tro. Dette skjer aller mest gjennom våre holdninger i hverdagen og vårt barnesyn, men også gjennom strukturerte og planlagte aktiviteter. Nærværende voksne er nøkkelen til god verdiformidling, og vi legger vekt på å ha personale som gjennom sine verdier og holdninger representerer en trygg hverdag, og setter gode spor i barna og familien rundt.

Rammeplanen kap 1: «Barnehageloven § 1a gir også private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke, adgang til å fastsette særlige bestemmelser om livssynsformål som et supplement til barnehagelovens formålsbestemmelse. Bestemmelser om særlige formål skal fastsettes i barnehagens vedtekter.»

Visjonen vår er: «**At alle barna skal bli kjent med Jesus og kan bli venn med Ham**»

Mål: Barna får et positivt møte med den kristne tro gjennom gode verdier i en trygg hverdag.

Tiltak:

- Ha nærværende voksne med holdninger og verdier som gjenspeiler et menneskesyn der alle er like verdifulle.
- Formidle bibelhistorier knyttet til barnas hverdag.
- Lære barna å vise respekt og toleranse overfor hverandre
- Lære barna kristne sanger og enkle bønner.
- Fokus på de kristne høytidene.
- Samlinger i Filadelfia kirken.



Vi følger et pedagogisk verdiformidlingsprogram som er utarbeidet av Læringsverkstedet Solkollen. Det er en verdiformidling som er satt i et system over en 3 års periode, der viktige temaer fra rammeplanen er knyttet til bibelfortellinger og verdiene som ligger der.

Måned	Tema	Fokus
August September Oktober	«Jeg er viktig og unik»	Gud har skapt meg
November Desember Januar	«Jeg er en god venn»	Jesus er mitt forbilde
Februar Mars April Mai Juni/juli	«Sammen er vi sterke»	Stole på Gud og hverandre

Det er tre hovedtemaer og hovedfokus som ligger til grunn for bibelhistoriene i årshjulet. Disse temaene kommer igjen år etter år.

Bibelhistoriene og verdiene knyttet til disse for dette året finner dere en oversikt over i periodeplanen for 2020/2021.



Medvirkning

Personalet i Filadelfia barnehage har en anerkjennende væremåte og møter barna som likeverdige medmennesker. For at barnet skal kunne oppleve å bli møtt med anerkjennelse, skal vi vise respekt for barnets opplevelsesverden og forsøke å sette oss inn i deres måte å tenke og føle på.

Rammeplanen kap 4: «Barnehagen skal være bevisst på barn ulike uttrykksform og tilrettelegge for medvirkning på alle måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov».

Mål: Alle barn skal bli sett, hørt og tatt på alvor

Tiltak:

- Gi barna mulighet til å komme med sine innspill
- Lytte og plukke opp barnas uttrykk og opplevelser slik at personalet kan spille videre på dem. (Her ligger samtaler, lytte, samspill, kroppslig uttrykk, barna opplevelse av forståelse osv.

Våre satsningsområder 2020/2021

Språk

For en sunn utvikling av emosjonelle, intellektuelle og sosiale ferdigheter, spiller språket en stor rolle. Tilhørighet, identitet og språklig utvikling skjer i sosiale settinger og samspill. Systematisk jobbing, kunnskap hos personalet og fokus på nettopp dette, vil være avgjørende for å lykkes med en god språklig utvikling. Språk er viktig for at man skal kunne GJØRE seg forstått, BLI forstått, FORSTÅ andre. Bøker, fortellinger, eventyr som er relevante i barnets interesse og utvikling, vil ha stor betydning for utvikling av lek, personlighet og språk. Det er også en del av vår identitet og det kan gi oss følelsen av å være en del av et felleskap.

Rammeplanen kap. 3: «Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling»

Mål:

- De voksne i barnehagen er bevisst sin jobb som språklige rollemodeller for barna og hverandre
- Barna skal få muligheter for språkutvikling som er tilpasset deres behov, der deres interesser og ferdigheter skal spille en viktig rolle
- barna skal få oppleve leseglede og leselyst i løpet av tiden de er i barnehagen
- Førskolebarna skal få mulighet til å oppleve mestringsglede i utforskning av bokstaver og språklek

Tiltak:

- Arbeid med språket har en sentral del i vårt planarbeid, aktiviteter og i lek
- tilgjengelige bøker, bruk av barnehagens bibliotek, formidling av fortellinger og eventyr, rim, regler og sang
- arbeide mot en tilstrekkelig språkfaglig kompetanse hos de ansatte.

Mål	Tiltak
August og september	
Skape ett godt språkmiljø på avdelingen	- alle barna inkluderes i den daglige språkstimuleringen. Vi leser de samme bøkene, synger de samme sangene, og inkluderer alle barna i de daglige samtaler.
Oktober og november	
Skape leselyst blant barn (og voksne)	- de voksne skal ha kunnskap om hvordan man skaper leselyst. Vi skal jobbe med stemmebruk, og jobbe systematisk med at alle barna skal få gode leseopplevelser. Vi skal være bevisste på valg av bøker og formidlingsmåter.
Desember	
Gi barna felles referanser som kan brukes videre i lek	- vi bruker konkrete sammen med bøker, og bruker disse i leken utenom selve lesestunden.

Januar og februar	
Legge til rette for et mangfoldig språkmiljø.	- Fokus på ulike morsmål og skriftspråk som er representert i barnehagen. Begreper og bøker på flere språk i fokus.
Mars og april	
Utvide barnas språklige erfaringer og gi dem økt forståelse	- repetert lesing. Vi velger oss ut en bok som vi jobber aktivt med i denne perioden. Vi leser den på flere forskjellige måter, blant annet ved å snakke rundt bildene i boka og ha bokprosjekt.
Mai	
Les med gjentakende mønster	- vi jobber videre med boka vår, og legger opp til at barna skal få være aktive medlesere, blant annet ved at de får fullføre ytringer i boka.
Juni og juli	
Gi samtalen en arbeidsform.	- Felles undring i fokus, filosofiske samtaler som verktøy. Åpne spørsmål og lesestopp.



Sosial kompetanse, psykisk helse og hjerteprogrammet

Sosial kompetanse er nøkkelen for trivsel i fellesskapet i barnehagen.

Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger.

Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass. Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap i stor grad henger sammen med den sosiale kompetansen deres. Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhverdelse og selvkontroll.

Rammeplanen kap. 1: «Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. [...] Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.»

Vår psykiske helse får konsekvenser for barn og voksnes trivsel, vennskap og øvrig utvikling. Arbeidet med å fremme livsmestring, psykisk helse og følelse av egenverd har i barnehagen grobunn i voksen-barn-relasjonen. Her er personalet den viktigste ressursen og vårt samspill med barna er det som gir disse verdiene konkret innhold og kvalitet. Barn må bli sett, hørt og forstått for den de er og ikke hva de gjør. Barn må



synliggjøres i gode situasjoner hvor de opplever noe positivt og lykkes og trygges med forståelse i vanskelige og konfliktfylte situasjoner hvor de forventer kritikk.

Noe av det viktigste som skjer i de første leveårene er at barnet lærer om seg selv, sin egenverdi, hvilke følelser det har, hvordan det kan være sammen med andre og hvordan det kan arbeide for å mestre ulike

situasjoner. Mye av denne læringen skjer gjennom måten barnet blir behandlet av andre på. Personalet i barnehagen skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.

I arbeidet med sosial kompetanse og psykisk helse bruker vi også hjerteprogrammet. Hjerteprogrammet er et pedagogisk verktøy som styrker barn og voksnes følelse av egenverd og evne til sosialt samspill med andre. Det er både en filosofi og tenkemåte, og et konkret og praktisk opplegg laget for å tas i bruk i barnehagens planer og arbeid.

Programmet er utviklet for å gi barn en velfylt ryggsekk med positive opplevelser de kan ha nytte av resten av livet. Mye av fundamentet for omsorg, empati, forståelse og toleranse formes i barneårene. For oss er det derfor viktig at hvert barn skal erfare,

høre og oppleve at de er verdifulle hver eneste dag. De skal få utvikle gode sosiale ferdigheter, lekekompetanse og få bruke alle sanser og hele sin personlighet.

Mål: Hver dag jobber personalet for å skape og ivareta gode relasjoner mellom barn og voksne, og barn - barn.

Tiltak:

- Vi tar barna på alvor, behandler dem med respekt og gir deres meninger og uttalelser verdi.
- Vi har fokus på barnas identitet og selvrespekt både som enkeltindivid og i gruppen.
- Vi hjelper barn å leke og mestre

Tema oversikt	Fokus punkter
August og september	
Hvem er jeg?	- Hvem har jeg i hjertet mitt? - Jeg er meg - Jeg kan
Oktober og november	
Mine følelser	- Jeg er glad - Jeg er lei meg - Jeg er redd - Jeg er trygg
Desember	
Jeg hører til her	- Alle trenger alle - Jeg er viktig for andre - Jeg er trygg
Januar og februar	
Hjerte for andre En god venn	- Gjøre andre glad - Være en god venn - Hvordan bli venner igjen - Gi og ta imot positive tilbakemeldinger
Mars og april	
Hjerte for verden	- Jeg får noe til - Hva får meg til å le? - Tull og tøys og fantasi
Mai	
Mestring og gøyale sprell	- Jeg får noe til - Hva får meg til å le? - Tull og tøys og fantasi
Juni og juli	
Respekt og samspill	- Til å stole på - Være ærlig - Vente på tur - Respekt for andre grenser - Dele

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen kan sees på som barnas lokalsamfunn. Alle barn og voksne er viktige for fellesskapet, og alle har noe de kan bidra med. I Filadelfia barnehage er vi opptatt av fellesskap og likestilling. Det er like muligheter for alle uavhengig av alder, kjønn, funksjonsnivå og etnisk, sosial og kulturell bakgrunn. Vi oppmuntrer barna til å delta i fellesskapet og alle barnehagens aktiviteter.

Det at barna får påvirke det indre liv i barnehagen, kan være det første steget for å få innsikt i og erfaring med å delta i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og undring. Vi vil legge vekt på å styrke kunnskapen om og tilknytninga til lokalsamfunnet, naturen, kunst og kultur, arbeidslivet, tradisjoner og levesett. Barn skal få utforske og oppdage nærmiljøet sitt, og bidra med sin ulike erfaringer fra hjem og omgangskrets.

Rammeplanen kap. 9: «Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.»

Mål: Barna skal bli kjent med seg selv som selvstendig individ, og se seg selv som en del av et større samfunn.

Tiltak:

- Bruke alle avdelinger, uteområdet, og nærmiljø til lek og aktivitet.
- Bli kjent med familiene til hvert barn
- Besøke ulike bedrifter og ulike samfunnstjenester (butikker, lege, rådhus, bibliotek etc.)
- Fokus på trafikkregler.



Tema oversikt	Ulike tiltak
August og september	
Hvem er jeg og familien min?	-identitetskoffert -flagg på veggen -trafikk
Oktober og november	
Hvem er jeg i barnehagen?	-vennskap -tilknytning til voksne/avdelingen -trafikk -kart over Lyngdal -FN dagen
Desember	
Jul	-hva kan vi gjøre for å glede andre - besøke helsehuset -juleutstillinger -hva skjer med byen vår i desember?
Januar og februar	
Ulike regler i samfunnet	-politi og ambulanse -kroppsregler - Samefolkets dag -trafikk
Mars og april	
Utforske byen vår	-kunstutstillinger -yrker - rådhuset og ordfører - Ukraina uke
Mai	
Hvem bestemmer i Norge	- 17. mai - Kongehuset og statsminister
Juni og juli	
Ta vare på nærmiljøet	- plukke søppel

Overganger

Ny i barnehagen

En overgang fører til endring i barnets rammer og rutiner. Når et barn skal starte i Filadelfia barnehage ønsker vi å bruke god tid for å skape et gjensidig trygghetsforhold. Vårt mål er at overgangen fra hjem til barnehage ikke skal oppleves som et brudd, men som en utvidelse av mulighetene for kontakt og nye erfaringer. Vi arrangerer besøksdag og foreldremøte for nye foreldre før sommerferien slik at dere kan få svar på ting dere lurer på før oppstart.

Overgang fra småbarn- til storbarns avdeling

Når et barn skal bytte barnegruppe legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å blir kjent med den nye avdelingen og barn og voksne som allerede hører til der.

Førskole og overgang til skole

Førskolebarna kommer i en særstilling det siste året før de begynner på skolen. Dette markeres ved at de får et spesielt tilbud tilrettelagt for dem. Det gjennomføres ved at førskolebarna samles noen timer i uken hvor de har skolerettede aktiviteter, går på tur sammen og har fellesarrangementer. Det vil være fokus på lekbasert læring og Trampolineboka (førskolebok som pedagogisk verktøy). Vi ønsker å bidra til god forberedelse før skolestart. Derfor vil noe av prosjekter og aktiviteter bli til underveis slik at vi kan legge til rette for årets førskolegruppe på best mulig måte.

Rammeplanen kap 6

overgang mellom barnehage og skole står det følgende: «De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen».



Hovedmål for førskoleklubben:

- ✓ Barna skal oppleve en trygg og forutsigbar overgang mellom barnehagen og skolen
- ✓ Å styrke barnas selvtillit og gi økt mestringfølelse med tanke på skolestart
- ✓ Legge til rette for utvikling av sosialkompetanse og vennskap

Tiltak:

- ✓ Dele i grupper som følger opplegg tilrettelagt for deres behov og utvikling
- ✓ Ha felles prosjekter med fokus på prosess, utforsking og undring
- ✓ Turer, egne arrangementer og utflukter

Overgang barnehage-skole

I begynnelsen av mai vil dere foreldre få invitasjon til førskoledager/besøksdager sammen med barnet deres til den aktuelle skolen. På foreldresamtalen i vårhalvåret samtaler vi om følgende punkter: Språkutvikling, motorisk utvikling, sosial utvikling, grensesetting, samarbeid, selvstendighet, selvfølelse, lek og interesser. Pedagogisk leder har overgangssamtale med klasselærerne på de enkelte skolene for å overlevere informasjon om barna.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Årsplan og temaplaner er redskaper for å sikre progresjon og kvalitet i barnehagens innhold. Disse gir rettledning og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til medarbeidere, foresatte og andre interesserte. Barnehagen har utarbeidet egne periodeplaner der planene for satsningsområdene våre, og arbeidet med kristen verdiformidling blir synliggjort. På bakgrunn av overordnede planer og dokumenter, organiserer og planlegger den enkelte avdeling sin hverdag. Avdelingene jobber ut ifra alder og utviklingsnivå. Dette er for å sikre progresjon i alt vi driver med. Planene blir i ettertid evaluert og vurdert.

Barnehagen har sin egen hjemmeside. Her finner dere informasjon om barnehagen. Vi har også et system som er kalt e-barnehage. Her har dere egen digital tilgang til månedsbrev, bilder, logg fra hver dag og annen viktig informasjon.

Mål: Ha god dialog med foreldrene når det kommer til gjennomføringen av planene våre

Tiltak:

- Gi muntlig tilbakemeldinger på dagens hendelser hver dag.
- Skrive i loggen på ebarnehage hver dag
- Send ut viktig informasjon på ebarnehage
- I slutten av hver måned legge ut månedsbrev i ebarnehage
- At foreldre og foresatte følger med på e-barnehage. I loggen står det hva vi har gjort om dagen og eventuelle beskjeder.

Styringsverktøy og foreldresamarbeid

Barnehageloven § 4 "For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg."

Alle foreldre i barnehagen danner foreldrerådet. Foreldrerådet har en egen mail: fau.filadelfiabhg@gmail.com. Det er leder for foreldrerådet som har ansvar for denne mailen. Her kan dere sende/ta opp saker, spørsmål eller ideer som dere har. Foreldrerådet tar dette opp med styrer eller tar det videre til SU.

Foreldreutvalget består av 1 representant fra hver avdeling. I tillegg velges en vararepresentant på hver avdeling. Alle representantene blir valgt for 2 år av gangen. Hvert år velges det nye vararepresentanter, mens de som var vararepresentanter året før, blir hovedrepresentanter følgende år. I hele barnehagen er det da til sammen 4 foreldrerrepresentanter som til sammen danner foreldreutvalget. En av disse velges som leder for foreldreutvalget. En velges til å være representant i KOMFUG (kommunalt foreldreutvalg). To må velges til å være representanter i samarbeidsutvalget (SU), der den andre er vararepresentant.

Barnehagen har et viktig ansvar ved å ta vare på barn. Vi er en omsorgsinstitusjon som er med på å påvirke barn i både oppdragelse, danning og holdninger. For at dette skal være positivt både for barna og foreldrene, er det viktig at vi kan forme vår virksomhet til det beste for alle parter.

Mål: Vi ønsker et godt samarbeid med dere foreldre.

Tiltak:

- Utveksling av informasjon og synspunkter ved bringing og henting i barnehagen.
- Foreldre blir invitert til foreldremøter der det blir avholdt foreldreråd. Vi ønsker her å gi mulighet til at foreldrene kan påvirke barnehagens innhold i forbindelse med årsplanarbeid og andre aktuelle saker.
- Det blir gitt mulighet til to foreldresamtaler i løpet av året. Her vil vi samtale om barnets utvikling og trivsel. Dere må selvsagt ta initiativ til samtale når som helst ved behov!
- Foreldre blir invitert til fester, sammenkomster og avslutninger.



Samarbeid med ulike instanser

Barnehagen samarbeider blant annet med PPT, barnevern, helsestasjonen, Habu, Abup, og andre tjenester. Flere av disse instansene har etablert et samarbeid kalt BUTT, barne- og unges tverrfaglige team. Her kan foreldre og barnehage søke hjelp, dersom de er usikre på hvilke tjenester de skal kontakte. Hos flere barn og familier kan problemene være sammensatte.

Det er laget en handlingsveileder som er interkommunal og heter BTI, bedre tverrfaglig innsats. Denne veilederen finnes på www.btilister.no Barnehagen har også et pedagogisk team som består av barnehages pedagogiske ledere, PPT og helsestasjonen. Ved behov kan også andre instanser delta. Målet med samarbeidet er barnets beste og tidlig innsats.

Stine Sofie Stiftelse og barnehagepakka

Filadelfia barnehage er med i et pilotprosjekt utarbeidet av Stine Sofies Stiftelse og Private barnehagers landsforbund.

«Stine Sofie Barnehagepakke skal sette barnehageansatte i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av den kunnskapen. Det er det som kalles handlingskompetanse, og innebærer kunnskap, personlige faktorer, tro på systemet, organisasjonskultur og verdisyn. To i hver barnehage deltar på tre opplæringssamlinger. Målet er at det faglige innholdet fra samlingene blir implementert i barnehagen, og at tematikken arbeides med systematisk over tid.

Ved å jobbe med disse temaene i personalgruppa over tid vil hele barnehagen nyte godt at et kompetanseløft på tema som handler vold, overgrep og omsorgssvikt. Dette er reelle temaer som eksisterer i vårt samfunn og som vi alle barnehager er forpliktet til å forholde oss til. I arbeidet med barna har vi samlinger og samtaler der vi bruker bøker og diverse pedagogisk materiell som belyser tematikken.

Oversikt over fridager og planleggingsdager barnehageåret 2020-2021

Disse dagene er Filadelfia barnehage stengt:

August 2020	Fredag 14. august - planleggingsdag Mandag 17. august - planleggingsdag
Oktober 2020	Fredag 16. oktober - planleggingsdag
November 2020	Torsdag 12. november - planleggingsdag
Desember 2020	Torsdag 24. desember - julaften Torsdag 31. desember - nyttårsaften
Januar 2021	Fredag 1. januar - 1. nyttårsdag
April 2021	Onsdag 31. mars - påske Torsdag 1. april - skjærtorsdag Fredag 2. april - langfredag Mandag 5. april - 1. påskedag
Mai 2021	Torsdag 13. mai - kr. Himmelfartsdag Fredag 14. mai - planleggingsdag Mandag 23. mai - 2. pinsedag
Juli 2021	Uke 29 og 30 - sommerstengt
August 2021	Fredag 13. august - planleggingsdag



Vedtekter for Filadelfia barnehage

Alle barnehager skal i henhold til barnehageloven ha vedtekter. Det er barnehagens eier som fastsetter vedtektene. Disse skal gi opplysninger som er av betydning for foreldrenes forhold til barnehagen.

§ 1 EIERFORHOLD

Filadelfia barnehage eies og drives av Filadelfiakirken, Lyngdal Pinsemenighet, som har valgt et styre som står ansvarlig for driften.

§ 2 FORMÅL

Barnehagen skal drives i samsvar med Lov om barnehager, rammeplan og til enhver tid gjeldende forskrifter og retningslinjer gitt av departementet samt utvalgte kommunale vedtak og planer for den enkelte barnehage.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Departementet har fastsatt en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagen har en utvidet kristen formålsparagraf. Ved formidling av Guds ord i full åpenhet til barnas hjem skal barnehagen hjelpe til med å gi barna en kristen oppdragelse i et trygt og godt miljø. Barna skal få lære kristne sanger, høre bibelske- og andre fortellinger, be enkle bønner, samt at en søker å levendegjøre de kristne høytiders innhold.

§ 3 OPPTAKSMYNDIGHET

Det er samordnet opptaksprosess i kommunen, jmf § 12 i barnehageloven, der alle godkjente barnehager i kommunen samarbeider om opptak av barn. Vedtak om tildeling av barnehageplass kan påklages etter reglene fastsatt i forskrift om saksbehandlingsregler for opptak i barnehager. Det er tre ukers klagefrist. Ved hovedopptak kan søker klage over avslag på søknad om barnehageplass. Søker kan også klage dersom søker verken får sitt første eller andre ønske oppfylt. Klagen må fremsettes skriftlig og sendes til Lyngdal kommune. Formannskapet er klageinstans. Ved supplerende opptak kan bare søkere til barnehageplass med lovfestet rett til prioritet etter barnehageloven §13 som kan klage dersom de ikke tilbys plass i den aktuelle barnehagen.

§ 4 OPPTAKSREGLER

Lyngdal kommune har et samordnet barnehageopptak for kommunale og private barnehager, jfr. barnehageloven § 12.

Søknad: Det er ett hovedopptak til barnehageplass. **Søknadsfrist 1. mars** etter kunngjøring i pressen og på kommunens hjemmeside <http://www.lyngdal.kommune.no>.

Barn som fyller ett år innen utgangen av august det året det søkes om plass, har rett til barnehageplass i Lyngdal fra og med oppstart av nytt barnehageår når de har søkt til hovedopptaket innen fristen 1. mars.

Barnehageåret starter opp ca. midt august og avsluttes ca. midt august det påfølgende år.

Opptak: Opptak av barn skjer i henhold til forskrift om saksbehandlingsregler for opptak i barnehage og i samsvar med reglene for opptakskrets og opptakskriterier slik det fremgår av vedtektenes § 5. Opptaket gjelder til selve barnehagen. Barnet får plass ved den avdelingen som enhetsleder/styrer til enhver tid finner hensiktsmessig.

Opptakskrets: Opptakskrets for barnehagen er Lyngdal kommune. Barn fra andre kommuner kan få plass ved ledig kapasitet.

Tildeling av plass: Barn med rett til plass kan tas opp i en annen barnehage enn foresatte har prioritert dersom det ikke er plass i valgte barnehager, jf. barnehageloven § 12a. Rett til plass i barnehage. Ved akseptert tilbud må en betale for plassen fra den tildelte oppstartsdatoen. Dersom plassstilbud ikke aksepteres, eller barnet ikke er blitt tilbudt plass ved hovedopptaket, vil barnet, etter ønske fra foresatte, bli satt på venteliste i inneværende barnehageår.

Supplerende opptak: Dersom det er ledig kapasitet etter hovedopptaket, tildeles plasser fortløpende resten av året.

Annet: Tildelt plass beholdes til plassen sies opp, jf. vedtektene § 12, eller til barnet begynner på skolen. Ved flytting ut av kommunen kan barnehageplassen etter søknad i spesielle tilfeller opprettholdes for en tidsbegrenset periode etter nærmere avtale.

§ 5. OPPTAKSKRITERIER

Hovedopptaket gjelder alle barn med rett til plass (§ 12 a i barnehageloven)

I hovedopptaket tildeles plasser til alle barn som har rett til plass etter prioritert rekkefølge:

1.	Barn med nedsatt funksjonsevne jfr. Barnehageloven § 13 Barn som det er fattet vedtak om etter Lov om barneverntjenester §§ 4-12 og 4-4, annet og fjerde ledd, jf. lov om barnehager § 13. Tildeling av plass etter punkt 1 gjøres på grunnlag av søknad med dokumentasjon fra sakkyndig (helsestasjon, barnevern, lege, PPT).
2.	Barn fra familier med store belastninger på grunn av sykdom og/eller andre forhold. Tildeling av plass etter pkt. 2 gjøres på grunnlag av dokumentasjon fra sakkyndig (helsestasjon, barnevern, lege osv.).
3.	Endret oppholdstid. Barn som alt har plass, men ønsker å utvide oppholdstiden.
4.	Søsken til barn i samme barnehage. Det tilstrebes at søsken får plass i samme barnehage. Søsken defineres som hel, halv - og stesøsken. Søskenprioritet gis når søsken bor fast sammen. Barn anses for å være fast bosatt på den adressen der de til enhver tid er registrert i folkeregisteret.
5.	<i>I prioritert rekkefølge:</i> Barn av: 1) Pastorer i menigheten 2) Hovedledelse i menigheten 3) Medlemmer i barnehagestyret 4) Ansatte i barnehagen.
6.	Barn av foreldre med kompetanse som Filadelfiakirken og barnehagen etterspør.

Under ellers like vilkår er alder og gruppens sammensetning avgjørende.

Ved supplerende opptak tildeles plasser etter samme prioriterte rekkefølge som ved hovedopptaket.

§ 6 ENDRINGER I OPPHOLDSTID

Endringer i oppholdstiden kan kun skje etter søknad. Reduksjon av oppholdstiden skal fortrinnsvis skje ved barnehageårets begynnelse og pr. 1.januar. Ved ønske om endringer på andre tidspunkt tas dette opp med styrer som vurderer hver enkelt søknad. Det forutsettes at andre barn kan dekke opp samme dagene som reduksjon ønskes. Økning av oppholdstiden kan etter søknad / avtale med styrer i barnehagen foretas i løpet av barnehageåret dersom ledig kapasitet.

Permisjon: Permisjon fra barnehageplass kan etter søknad innvilges for et barnehageår om gangen (ca.15.aug-14.aug). Permisjon fra enkeltdager er ikke mulig, da må deler av plassen sies opp.

Bytte av barnehage: Ved søknad om bytte av plass til annen barnehage fra og med nytt barnehageår, er det ingen automatikk i at den faste plassen kan overføres til ny barnehage. Opptaksutvalget avgjør om søknaden innvilges. Dersom bytte av barnehage ikke innvilges, vil barnet ved opptak til annen barnehage bli en del av hovedopptaket.

§ 7. OPPSIGELSE

Oppsigelse av barnehageplassen må skje skriftlig til styrer i barnehagen. Det er 1 mnd oppsigelse, og den løper fra den 1. i måneden etter at oppsigelsen er mottatt. Dersom barnehageplassen sies opp etter 1. april, blir det fakturert foreldrebetalingen ut barnehageåret.

Ved manglende betaling i 3 måneder kan barnehagen gjøre vedtak om oppsigelse av plassen. Plassen kan tildeles på nytt ved fremleggelse av kvittering på betalt beløp eller inngått betalingsavtale.

§ 8. BETALING

Filadelfia barnehage følger kommunens maksimalgrense for opphold i barnehagen. Maksimalgrense for opphold i barnehage fastsettes av Stortingets årlige budsjettvedtak. Det betales for 11 måneder i

året. Juli er betalingsfri måned. Kostpenger kommer i tillegg. Ved sammenhengende sykefravær på mer enn 1 måned kan det søkes om fritak for foreldrebetaling. Nødvendig dokumentasjon fra lege må fremlegges. Barnehagens åpningstid skal respekteres. Ekstra kostnader som barnehagen blir påført som følge av for sen henting belastes foreldre/foresatte med kr. 500,- fra og med andre gangs hendelse.

§ 9. LEKE-OG OPPHOLDSAREAL

Barnehagens leke- og oppholdsareal følger veiledende norm i lov om barnehager. Veiledende norm for barns lekeareal inne er 4m² pr. barn over 3 år. Barn under 3 år skal ha 5,3 m² pr barn. Lekearealet per barn fastsettes ved godkjenningen. Utearealet skal være om lag 6 ganger oppholdsarealet inne.

§10. OPPHOLDSTID

Barnehagen tilbyr 5 dagers plasser 100%, samt også 4 dagers plasser 80% og 3 dagers plasser 60% i et begrenset antall.

§11. BARNEHAGENS ÅPNINGSTID OG PLANLEGGINGSDAGER

Ordinær åpningstid er kl. 07.00 – 16.30 alle virkedager i året med unntak av 5 planleggingsdager. Barnehagene er stengt på julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag. Barnehagene har 5 planleggingsdager i løpet av året. Barnehagen er stengt disse dagene. Planleggingsdagene blir fortrinnsvis lagt til samme dager som skolen har sine planleggingsdager.

§ 12. FERIE

Barnehagen har felles feriestengt to uker i juli. Barn i barnehagen skal ta ut 4 uker ferie hvert år. 3 uker må være sammenhengende. Barnehagen må ha melding senest 1 måned før ferien skal tas ut og senest 1.mai for ferie avviklet på sommeren.

Endringer etter denne tid må avtales med barnehagen. Det kan gjøres unntak fra bestemmelsene om ferie når særlige grunner taler for det. Søknad om unntak sendes barnehagen.

§ 13. PERMISJON

Det kan søkes om permisjon fra hele barnehageplassen for ett helt år. Søknad om permisjon sendes kommunen innen 1.juni. Ved innvilget permisjon gis fritak fra foreldrebetaling når plassen er tildelt et nytt barn.

§ 14. TAUSHETSPLIKT/OPPLYSNINGSPLIKT

Personalet ved barnehagene har taushetsplikt om forhold de blir kjent med i barnehagen, jf barnehageloven § 20 og forvaltningsloven §§13 – 13f. Personalet har opplysningsplikt til sosialtjenesten og barnevernstjenesten etter barnehageloven §§ 21 og 22. Opplysningene skal gis av enhetsleder/styrer.

§ 15. POLITIATTEST

Alle som tilsettes i barnehager må ha tilfredsstillende politiattest, jf barnehageloven § 19.

§ 16. INTERNKONTROLL

Barnehagene følger gjeldende regelverk innenfor området. Det foreligger sjekklister og egne rutiner for oppfølging av bestemmelsene i den enkelte barnehage.

§ 17. FORELDRERÅD OG SAMARBEIDSUTVALG

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg, jf. § 4 i lov om barnehager. Foreldrerådet består av foreldrene/foresatte til alle barna. Foreldrerådet skal bidra til at samarbeid og miljø i barnehagen blir godt. Foreldrerådet kan fremme saker som er av felles interesse for foreldrene. Samarbeidsutvalget er satt sammen av to representanter for foreldrene, to representanter for de ansatte og to representanter fra eier. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for alle parter

som på ulike måter har et ansvar for barnehagens innhold og drift. Samarbeidsutvalget skal fastsette årsplan for den pedagogiske virksomheten. Styrer skal sørge for at saker av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldrene, forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget til uttale. Styrer er sekretær for samarbeidsutvalget.

§ 18 FORSIKRING

Barna er ulykkesforsikret i den tiden de er i barnehagen, men ikke på vei til og fra barnehage/bosted og ikke skade på medbrakte personlige eiendeler som for eksempel klær, vogner, leker med mer.

§ 19 ENDRINGER AV VEDTEKTER

Ved endring av vedtekter må eier og samarbeidsutvalget gi sin godkjenning.