

Filadelfia barnehage

Årsplan del 1

2023-2026



Filadelfia
barnehage



Innhold

Velkommen til oss	3
Formål	3
Visjon	3
Vårt slagord	4
Våre mål og verdier	4
Barnehagens organisering	4
Kontaktinformasjon.....	4
Personalet	5
En lærende organisasjon	5
Vårt syn på barn	5
Voksenrollen.....	5
Hvordan vi arbeider med trygghet og omsorg, lek, læring og danning	6
Omsorg.....	6
Lek	7
Læring.....	8
Danning.....	9
Språk	10
Kristen verdiformidling	11
Barns medvirkning	12
Mangfold og inkludering	13
Plan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	13
Tilknytning og relasjonsarbeid	14
Plan for oppstart i barnehagen	14
Plan for overgang fra småbarns- til storbarnsavdeling	14
Plan for førskole og overgang til skole	14
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	16
Samarbeid	17
Eiere Filadelfia barnehage AS	17
Foreldresamarbeid	17
Foreldreråd	18
Foreldreutvalg	18
Samarbeidsutvalg	18
Samarbeid med ulike instanser	18
Stine Sofies Stiftelse og samarbeidspakke	19

Velkommen til oss

Filadelfia barnehage AS eies og drives av Filadelfiakirken, Lyngdal Pinsemenighet. Barnehagen blir drevet etter Barnehageloven, Rammeplanen for barnehagen og vedtekter som er nedtegnet for barnehagen. Filadelfia barnehage AS er en ideell barnehage, der eventuelt overskudd benyttes til å utbedre og styrke barnehagen.

Årsplan del I, som du nå holder i hånda, gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og rammeplanen, samt tiltak for nå disse. Den er et arbeidsredskap for ansatte i barnehagen, og en informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagen utarbeider hvert år en årsplan del II, som inneholder en oversikt over tema og planer for det kommende året, samt mye praktisk informasjon. Månedspaner og månedsbrev skal gjenspeile årsplanen.

Barnehageloven §1 Formål, 1. ledd: «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.»

Formål

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse. Arbeidet i barnehagen skal også fremme barns sosiale kompetanse, kommunikasjon og språk. Dette arbeidet skal ses i sammenheng og bidra til barns allsidige utvikling. Filadelfia barnehage AS har fastsatt særlig bestemmelser om livsynsformål. Vi ønsker å gi barna kristne verdier i et trygt og godt miljø, og vi vil fortelle om Jesus. Våre verdier skal gjenspeile ansvar og omsorg for mennesker rundt oss, både lokalt, nasjonalt og globalt. Barna skal få lære kristne sanger, høre bibelske- og andre fortellinger, be enkle bønner, samt at en søker å levendegjøre de kristne høytiders innhold. Barnehagen har nært samarbeid med Filadelfiakirken.

Visjon

Vår visjon er: «Du er unik, verdifull og elsket»

I vår barnehage ser vi på barna som det mest verdifulle vi har. Vi mener at alle barn er unike og fortjener å bli elsket akkurat slik som de er, uavhengig av prestasjoner, temperament og personlighet. Vi vil formidle at barna er skapt av Gud - unike, verdifulle og elsket!

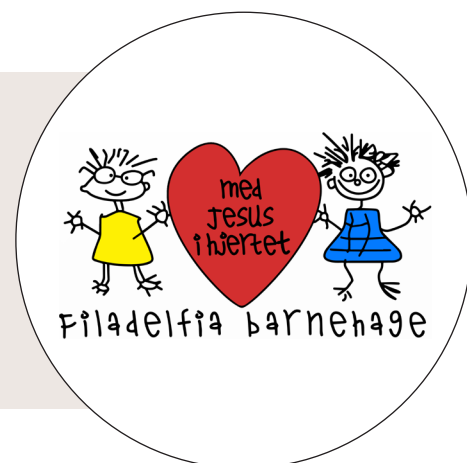
Vårt slagord

Vårt slagord er: «med Jesus i hjertet»

Våre ansatte jobber med «hjertet», og vi ønsker å sette gode spor i barna og familiene rundt. De voksne som jobber i Filadelfia barnehage skal kjennetegnes ved å være nærværende og hjertevarme, og de skal skape et trygt sted å være for barn, foreldre og ansatte. Med Jesus som forbilde ønsker vi å vise hvordan alle mennesker skal møtes med kjærlighet, raushet og respekt, og et menneskesyn der alle er like verdifulle.

Våre mål og verdier

- Vår verdiformidling er forankret i kristen tro og tradisjon.
- Vi møter barn og foreldre med omsorg og respekt.
- Vi ivaretar personalet i et inkluderende og utviklende miljø.
- Personalet er varme og grensesettende.
- Personalet er lekne og engasjerte.



Barnehagens organisering

Barnehagen har 4 avdelinger: Perla og Diamanten, som er småbarnsavdelinger med barn i alderen 0-3 år, og Rubinen og Safiren med barn fra 3-5 år. Vi er 7 pedagoger og 7 fagarbeidere/assistenter på huset. I tillegg kommer ansatte for barn med tilrettelagte særskilte behov og eventuelt personer i arbeids- eller språkpraksis. Vi har også studenter og andre elever som er i praksis hos oss i kortere og lengre perioder. Styrer har 100% stilling på kontoret, og ass. styrer har 20% på kontoret. Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og opplysningsplikt i forhold til informasjon som gjelder barna, foresatte og personalet. Videre må alle som jobber i barnehagen legge frem politiattest ved tiltredelse.

Åpningstiden i barnehagen er kl. 07.00-16.30 mandag til fredag. Vi har tilbud om full plass og delt plass. De barna som har delt plass får også et redusert tilbud. De får med seg de aktivitetene som er de dagene de er i barnehagen.

Kontaktinformasjon

Filadelfia barnehage, Stasjonsgata 30, 4580 Lyngdal

Fakturaadresse: Postboks 268, 4576 Lyngdal

Mailadresse: styrer@filadelfiabhg.no

Hjemmeside: filadelfiabhg.no

Styrer: Åse Marie Harsten Galteland

Kontor: 47 45 70 85

Våre avdelinger:

Safiren: mob. 46 50 61 54

Rubinen: mob. 95 88 91 89

Perla: mob. 91 00 01 53

Diamanten: mob. 90 97 94 11

Personalet

En lærende organisasjon

Personalet i Filadelfia barnehage skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i stadig endring. Dette krever et personale som er åpne for endring og læring for å kunne tilpasse seg nye krav og behov. Barnehagens ledelse legger vekt på å være kunnskapsorienterte, og sørge for at alle ansatte føler seg inkludert og involvert i det pedagogiske arbeidet.

Vårt syn på barn

I Filadelfia barnehage vil vi formidle til hvert barn at de er unike, verdifulle og elsket. I vår barnehage ser vi på barna som det mest verdifulle vi har. Vi mener at det enkelte barnet er et unikt og fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. Vi ønsker å ta barna på alvor som selvstendige individer med egne rettigheter i forhold til tanker og følelser. Vi ønsker å møte hvert barn på følelsene sine, samtidig som vi setter krav og veileder underveis. Vi ønsker å hjelpe barna til å utvikle et sunt selvilde, og at de får oppleve en god barndom preget av trygghet og glede. Barn som opplever å bli likt av andre, liker ofte seg selv. God selvfølelse handler om å oppfatte seg selv om verdifull, helt uavhengig av prestasjoner eller temperament og personlighet. I Filadelfia barnehage ønsker vi å formidle at barna er skapt av Gud - unike, verdifulle og elsket!

Voksenrollen

I Filadelfia barnehage viser de voksne varme og forståelse, kombinert med tydelige krav og forventninger. Dette kalles på fagspråket «den autoritative voksenrollen». Et kjennetegn på autoritative voksne er at de bygger gode, varme relasjoner som de hele tiden pleier og holder ved like. Samtidig stiller de krav. Kravene kan dreie seg om oppførsel, eller det kan være forventninger til oppgaver som skal utføres. Grenser skal settes med respekt og de skal begrunnes. Krav skal stilles ut fra hvor modent barnet er.

Det er alltid den voksne som har ansvar for relasjonen til barnet, og det er vårt ansvar at barna kjenner seg trygge og inkludert i barnehagen. Barna skal få hjelp til å utvikle et sunt og godt selvilde gjennom møter med varme og kjærlige voksne som setter tydelige krav og forventninger, og som har medvirkning i fokus. Personalet i Filadelfia barnehage skal lete etter positive kvaliteter i det enkelte barnet, og fremelske disse.



Hvordan vi arbeider med trygghet og omsorg, lek, læring og danning

Omsorg

Omsorg og trygghet er en forutsetning for barns lek, glede og trivsel og for å utvikle empati og nestekjærlighet. Omsorg er derfor en viktig del av barnehagehverdagen. En omsorgsfull relasjon er preget av ærlighet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Omsorg handler om å få masse trygghet, nærvær, tilgjengelighet, ro, respekt, anerkjennelse og varme. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Omsorg i barnehage handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. For å få trygge barn er vi avhengig av kompetente voksne som gir barna den omsorgen de har behov for. I barnehagen handler omsorg også om å stille krav til, og sette tydelige grenser for barna, samtidig som de opplever mye trygghet og varme.

Rammeplanen kap. 3: «Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg»

Slik ser omsorg ut hos oss:

- Barna opplever omsorg i hverdagens små og store situasjoner.
- Barna møter tilstedeværende og sensitive voksne som følger barnets behov når det er mulig, men tar ledelsen når det er nødvendig.
- Barna møter voksne som hjelper og støtter barnet med å være deltaker i relasjoner til andre barn og voksne.



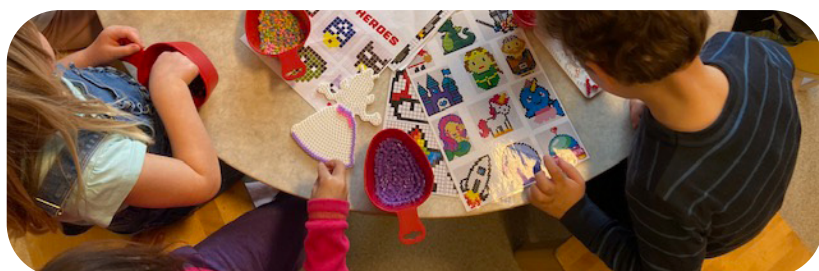
Lek

Barna ser verden gjennom lekens øyne. Lek er med på å utvikle barna, og forberede dem på voksenlivet. Gjennom leken bearbeides inntrykk og opplevelser, og leken utvikler barns sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. I leken øver barna seg på å vente på tur, samhandle og samarbeide, inkludere og utforske. Leken finnes for lekens skyld, den har en egenverdi og barn leker nettopp for å leke. Barna skaper en egen kultur i leken som er viktig for opplevelsen hvem de er som menneske, og opplevelsen av å høre til. Ved å inngå i et leke-felleskap drar barna nytte av hverandres styrker og ferdigheter.

Rammeplanen kap. 3: «Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek»

Slik ser lek ut hos oss:

- Vi leker mye i mindre grupper.
- Leken preges av anerkjennende og engasjerte voksne.
- Vi gir barna førstehåndserfaring og felles referanser for å kunne utvikle språket og delta i felleskapet.
- De voksne tilfører rekvisitter og ting som trengs for at leken skal få utvikle seg.
- Vi fremmer et inkluderende lekemiljø gjennom de voksnes holdninger og roller i leken.



Læring

Læring er en livslang prosess, der kunnskap og ferdigheter tilegnes. Barna er nysgjerrige og vitebegjærlige, og barnehagen skal bidra til et læringsfellesskap der barna får leke, utforske, lære og mestre. Barna lærer av det de opplever og erfarer gjennom hele kroppen. Mesteparten av læringen skjer i leken. Samspill med andre mennesker og miljøet rundt har stor innvirkning på barns læring. Barna trenger derfor trygge rammer og gode relasjoner for å skape gode læresituasjoner.

Rammeplanen kap. 3: «Barnehagen skal fremme læring»

Slik ser læring ut hos oss:

- Varme, grensesettende og lekende voksne.
- Faste og trygge rammer.
- Varierte opplevelser og utfordringer.
- Vi utforske omverden og fantasiverden.
- Personalet skaper nysgjerrighet og undre seg sammen med barna.



Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evner til å reflektere over egne handlinger og væremåter. I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet, og sin selvstendighet. Danning handler om å gi rom for egen identitet i samspill med samfunnets normer, verdier og holdninger. For å få til dette er det viktig at personalet i barnehagen anerkjenner barna som egne individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtter dem i å reflektere over valg de tar og hvordan de er i møte med andre mennesker. Danning handler om å bli seg selv og samtidig være en del av et samfunn som rommer ulikheter og mangfold.

Rammeplanen kap. 3: «Barnehagen skal fremme danning»

Slik ser danning ut hos oss:

- Voksne som tilrettelegger for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Voksne som er til stede, og støtter barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Voksne som synliggjør og verdsetter ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet.
- Voksne som er gode rollemodeller i hverdagen.



Språk

Arbeid med språk er en viktig og stor del av barnehagehverdagen. Språk er mer enn bare prat, det er et av de viktigste redskapene vi mennesker har. Det hjelper oss blant annet og kommunisere, tenke, løse konflikter, bygge relasjoner og planlegge. Vi kan bruke språket både med og uten ord (kroppsspråk). Barnas språk og kommunikasjon har en sterk kobling med alle sider av barnets utvikling. Når barn utvikler språket sitt, lærer de både språk-systemet og hvordan de skal bruke språket i samspill med andre. Barn har ulike forutsetninger for å lære, dette gjelder også når det kommer til språk. Vi vet at miljøet et barn er i, er svært viktig for språktilegnelsen. Barnehagen har derfor en viktig rolle for å fremme barnas språkutvikling.

Rammeplanen kap. 3: «Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk»

Slik ser arbeid med språk ut hos oss:

- Alle barn involveres i samspill og samtaler, og vi anerkjenner og responderer på både verbale og nonverbale uttrykk fra barna.
- Vi er gode språklige rollemodeller for barna, og vi bruker språket aktivt i hverdagen.
- Vi bruker språklig mangfold som en ressurs, blant annet ved å lytte til bøker på ulike språk som er representert i barnehagen.
- Vi leker med språket, bruker sanger, rim og regler, og bøker i hverdagen.



Kristen verdiformidling

Filadelfia barnehage har fastsatt særlig bestemmelse om livssynsformål, og vi formidler innhold og verdier forankret i kristen tro. Dette skjer aller mest gjennom våre holdninger i hverdagen og vårt barnesyn, men også gjennom strukturerte og planlagte aktiviteter. Vårt formål, vår visjon, vårt slagord, og våre mål og verdier skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og andre planlagte aktiviteter. Nærværende voksne er nøkkelen til god verdiformidling, og vi legger vekt på å ha personale som gjennom sine verdier og holdninger representere en trygg hverdag, og setter gode spor i barna og familien rundt. Vi ønsker å formidle Gud som skaper og venn, en som er med oss og som elsker alt han har skapt.

Vi følger et pedagogisk verdiformidlingsprogram som er utarbeidet av Læringsverkstedet Solkollen. Det er en verdiformidling som er satt i et system over en 3 års periode, der viktige temaer fra rammeplanen er knyttet til bibelfortellinger og verdiene som ligger der. Det følger med ideer til formidling, sanger, aktiviteter, eksperimenter, osv. Gjennom kjente bibelfortellinger formidler vi kristne grunnverdier som nestekjærlighet, menneskeverd, takknemlighet, tilgivelse, likeverd, respekt og solidaritet. Verdiformidlingen er en viktig del av hverdags-kulturen som de ansatte er bærere av. Den knyttes opp til barnas egen hverdag.

Barnehageloven §1a: «Private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke kan i vedtektene fastsette særlige bestemmelser om tros- eller livssynsformål.»

For eksempel får barna høre bibelfortellinger om:

- Skapelsen, der vi fokuserer på at alle er skapt unike og uendelig verdifulle.
- Den gode gjeter, som vinkles inn mot at alle skal møte kjærlighet og bli sett og hørt.
- Jesus som stiller stormen, som knyttes opp mot vennskap og det å stole på hverandre.
- Sakkeus, som vi bruker for å formidle tilgivelse og det å gjøre opp for seg.
- Julehøytiden, der Guds kjærlighet og menneskets verdi står sentralt.



Jul, påske, Kristi himmelfart og pinse utgjør en integrert del av barnehagens årshjul. I Filadelfia barnehage er det naturlig å delta på samlinger i Filadelfiakirken, arrangere jule- eller påskevandring og markere særlig de kristne høytidene og andre merkedager. Vi bruker mange kristne sanger. Kristne sanger er en viktig del av kulturarven vår og de formidler verdier og holdninger. Gjennom sang og musikk opplever barna glede, tilhørighet og samhold. Vi synger bordvers og kjente, kulturbærende kristne sanger og barnesanger. Dans, instrumenter og musikklek er også en del av vår barnehagehverdag. Gjennom fokus på blant annet kristen kunst, kultur, barnebøker og drama får barna trening i å uttrykke seg. Vi legger til rette for utforskende samtaler der vi kan undre oss sammen med barna. Vi reflekterer over både religiøse og eksistensielle spørsmål, men også over spørsmål om dagligdagse ting. Barna stiller egne spørsmål, lytter til andre og finner svar.

Barns medvirkning

Barns medvirkning er viktig. De skal ha innflytelse på hverdagen, og ha muligheter til å medvirke i et fellesskap. De skal bli sett, hørt og anerkjent for den de er, og hva de har å komme med av utsagn og innspill. Den enkeltes plass i fellesskapet skal synliggjøres, og barna skal oppleve at de er viktige. Når barna opplever at deres interesser og opplevelser blir tatt hensyn til, og at voksne og barn samtaler om det som skjer, erfarer de at de påvirker og medvirker i egen hverdag. Gjennom å medvirke i egen hverdag får barnet med seg en viktig kompetanse som de garantert får nytte av resten av livet. En kompetanse som rustet dem til samarbeid, men også ivaretagelse av egne behov. Deres medvirkning har en positiv betydning for utvikling av selvfølelse og identitet.

Barnehageloven §3: «Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

Slik ser medvirkning ut hos oss:

- Barna skal få medvirke i sin hverdag gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering.
- Personalet lytter, observerer og plukker opp barnas uttrykk og opplevelser slik at de kan spille videre på dem.
- Vi jobber med prosjekter ut fra barns interesser og innspill.
- Vi er fleksible og endrer dagsrutiner etter barns ønske og behov.
- Personalet anerkjenner hvert barn som unikt, og jobber for å synliggjøre barnets plass i fellesskapet.



Mangfold og inkludering

Mangfold handler om at noe er variert og sammensatt, og kan handle om blant annet kultur, religion, kjønn, alder, funksjonsevne eller familie former og levestett. Mangfold er en ressurs i barnehagen, og det skal synliggjøres, fremmes og respekteres. Alle barn skal oppleve å få sin identitet speilet i barnehagen. Inkludering handler om at alle skal få oppleve at de er en del av fellesskapet, at de skal ha like muligheter for å lykkes, og at de har en reell innflytelse på det som skjer i barnehagen, uansett hvilke forutsetninger de har.

Rammeplanen kap 1: «Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.»

Slik ser mangfold og inkludering ut hos oss:

- Vi har fokus på felles erfaringer og verdien av å være i et fellesskap.
- Vi fremmer barnas undring og nysgjerrighet over likheter og ulikheter.
- Vi synliggjør variasjoner i verdier, religion, livssyn og kultur. Blant annet ved å markere ulike merkedager
- Vi legger til rette for identitetsbygging, glede og mestring i kulturelle fellesskap.
- Vi synliggjør at det finnes ulike familieformer, og sørger for at alle barna får sin familie speilet i barnehagen.

Plan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Rammeplanen kap. 1: «Barnehagen skal forebygge krenkelser og mobbing.»

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at barnet selv opplever at det er trygt og godt i barnehagen, at det er inkludert i barnegruppen, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse og noe som barnet ser fram til. Barn skal ikke oppleve krenkelser og mobbing i barnehagen, dette er forankret i barnehageloven §41 - Nulltoleranse og forebyggende arbeid, §42 - Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø og §43 - Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.

Lyngdal kommune har utarbeidet en egen handlingsplan for å forbygge og håndtere krenkelser i barnehagen. Handlingsplanen er et forpliktende verktøy for alle kommunale og private barnehager i Lyngdal kommune. Det er barnehagens ledelse som er ansvarlig for at det arbeides systematisk og kontinuerlig for å sikre alle barn et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Filadelfia barnehage har dette i sitt års hjul og jobber hele året for å fremme et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette gjøres ved at personalet er tett på barn i lek og aktiviteter for å kunne fange opp atferd som kan utvikle seg negativt. Personalet observerer og kartlegger også samspill mellom barna og mellom barn og voksne for å hele tiden kunne følge med på det sosiale samspillet de imellom. Barnehagen har klare retningslinjer for hva en skal gjøre hvis en oppdager barn som blir utsatt for krenkelser, og foreldre blir involvert med en gang det oppstår en uro eller bekymring som handler om dette. Handlingsplanen ligger i sin helhet på nettsiden til barnehagen.

Tilknytning og relasjonsarbeid



Plan for oppstart i barnehagen

Når et barn skal starte i Filadelfia barnehage ønsker vi å bruke god tid for å skape et gjensidig trygghetsforhold. Vårt mål er at overgangen fra hjem til barnehage ikke skal oppleves som et brudd, men som en utvidelse av mulighetene for kontakt og nye erfaringer. I samarbeid med foreldre legger vi en plan for tilvenning for det enkelte barn. Vi arrangerer besøksdag og foreldremøte for nye foreldre før sommerferien der tilvenning og praktiske spørsmål vil være tema.

Plan for overgang fra småbarns- til storbarnsavdeling

Når et barn skal bytte barnegruppe legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med den nye avdelingen og barn og voksne som allerede hører til der. Ute er vi sammen med de store avdelingene hele våren, og i mai og juni besøker småbarna den nye avdelingen sin flere ganger ukentlig. Barna bytter over til stor avdeling tidlig i august, slik at de er godt kjent før de helt nye barna begynner i barnehagen.

Plan for førskole og overgang til skole

Førskolebarna kommer i en særstilling det siste året før de begynner på skolen. Dette markeres ved at de får et spesielt tilbud tilrettelagt for dem. Det gjennomføres ved at førskolebarna samles noen timer i uken hvor de har skolerettede aktiviteter, går på tur sammen og har fellesarrangementer. Det vil være fokus på lekbasert læring og Trampolineboka (førskolebok som pedagogisk verktøy). Det meste av aktiviteter, oppgaver og prosjekter er basert på filosofien bak lekbasert læring, nemlig at vi lærer mens vi leker, utforsker, undrer og utfordrer oss selv. Både i samspill med andre og alene. Glede, engasjement og mestring er nøkkelford for å oppnå lekbasert læring.

Barnehagen ønsker å bidra til en best mulig forberedelse til skolestart. Derfor vil noe av prosjekter og aktiviteter bli til underveis slik at vi kan legge til rette for årets førskolegruppe. Vi legger vekt på at alle skal få det til, kjenne på mestring og at alle får den hjelpen de trenger. Målet er at barna skal oppleve en trygg og forutsigbar overgang mellom barnehage og skole. Vi ønsker vi å styrke barnas selvtillit og gi økt mestringsfølelse, og vi legger til rette for utvikling av sosial kompetanse, vennskap, språkutvikling, selvregulering og egen selvstendighet.

Barnehagen besøker de ulike skolene sammen med alle førskolebarna i løpet av mars og april. I begynnelsen av mai vil dere foreldre få invitasjon til førskoledager/besøksdager sammen med barnet deres til den aktuelle skolen. Pedagogisk leder har overgangssamtale med klasselærerne på de enkelte skolene for å overlevere informasjon om barna. Her bruker vi et skjema som er felles for hele kommunen. På foreldresamtalen på våren går en igjennom dette skjemaet, og dere foreldre får være med å godkjenne informasjonen som går videre. Følgende punkter gjennomgås: språkutvikling, motorisk utvikling, sosial utvikling, samarbeid, selvstendighet, selvfølelse, barnets styrker og barnets egne tanker om skolestart.

Rammeplanen kap. 6: «Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen, og legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang til ny avdeling og fra barnehagen til skole.»



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Årsplan og temaplaner er redskaper for å sikre progresjon og kvalitet i barnehagens innhold. Disse gir rettledning og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til medarbeidere, foresatte og andre interesserte. Barnehagen har utarbeidet egne interne periodeplaner der planene for satsningsområdene våre, og arbeidet med kristen verdiformidling blir synliggjort i et årshjul. På bakgrunn av overordnede planer og dokumenter, organiserer og planlegger den enkelte avdeling sin hverdag. Avdelingene jobber ut ifra alder og utviklingsnivå. Dette er for å sikre progresjon i alt vi driver med. Planene blir i ettertid evaluert og vurdert. Hensikten med vurdering er å finne ut om vi har utført arbeidet i tråd med rammeplanen og de mål vi har satt oss. Hva som fungerer godt og hvorfor, og hva vi trenger å endre på.

Rammeplanen kap. 7: «Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.»

Barnehagen har sin egen hjemmeside. Her finnes kort og relevant informasjon om barnehagen. Vi har også et system som er kalt e-barnehage. Her er det egen (låst) digital tilgang til månedsbrev, bilder, logg fra hver dag og annen viktig informasjon. Mye av vår planlegging, dokumentasjon og vurdering blir sent ut til foreldre og foresatte via e-barnehage og dokumenter som blir lagt ut der.

Det skal legges til rette for at barn, foreldre, hele barnehagens personale og barnehagens eiere skal få delta i planlegging, dokumentasjon og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Dette gjøres i formelle og uformelle samtaler og møter. Foreldremøter og foreldresamtaler, personalmøter og planleggingsdager, styremøter og samarbeidsutvalgs møter, månedsplaner og logg, samt at vi deltar på Udir sin brukerundersøkelse om barnehage der vi kartlegger hvor fornøyde foreldrene er med barnehage tilbudet vi tilbyr.



Samarbeid

Eiere Filadelfia barnehage AS

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk. Filadelfia barnehage AS er eid av Lyngdal pinsemenighet, men har et eget eierstyre. Eierstyret har det juridiske ansvaret for kvaliteten på barnehagetilbudet, og styrer og eier samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet.

Foreldresamarbeid

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Vi skal sammen skape en sosial læringsarena som setter gode spor i barna. Alt barnehagen gjør, skal ha barnets beste som grunnlag, og et nært samarbeid med hjemmet er viktig for å støtte barnets utvikling. Relasjonen mellom barnehage og hjem må være preget av åpenhet og likeverd. Personalet har ansvar for å samarbeide med alle foreldrene på en slik måte at de opplever seg sett, hørt og inkludert. Det er viktig for foreldrene at personalet viser interesse for barnet deres og opptrer som tilstedeværende og trygge. Rammeplanen sier at barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta foreldrene med på råd.

Rammeplanen kap. 5: «Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.»

Barnehageloven §4: «For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal enhver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg»



Foreldreråd

Alle foreldre i barnehagen danner foreldrerådet. Foreldrerådet velger ut representanter til å danne foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU). **FAU har en egen e-post: fau.filadelfiabhg@gmail.com**. Det er leder for foreldrerådet som har ansvar for denne e-posten. Her kan foreldre sende/ta opp saker, spørsmål eller ideer som dere har. Foreldrerådet tar dette opp med styrer eller tar det videre til SU.

Foreldreutvalg

Foreldreutvalget består av 1 representant fra hver avdeling. I tillegg velges en vararepresentant på hver avdeling. Alle representantene blir valgt for 2 år av gangen. Hvert år velges det nye vararepresentanter, mens de som var vararepresentanter året før, blir hovedrepresentanter følgende år. I hele barnehagen er det da til sammen 4 foreldrerrepresentanter som til sammen danner foreldreutvalget. En av disse velges som leder for foreldreutvalget. To velges til å være representanter i samarbeidsutvalget (SU), der den andre er vararepresentant.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Barnehagen har et viktig ansvar ved å ta vare på barn. Vi er en omsorgsinstitusjon som er med på å påvirke barn i både oppdragelse, danning og holdninger. For at dette skal være positivt både for barna og foreldrene, er det viktig at vi kan forme vår virksomhet til det beste for alle parter. Samarbeidsutvalget består av styrer, foreldrerrepresentant, representant fra de ansatte og representanter fra eierstyret. I samarbeidsutvalget kommer disse representantene sammen for å diskutere saker som har betydning for hverdagen til barna.

Samarbeid med ulike instanser

Barnehagen samarbeider blant annet med PPT, barnevern, helsestasjonen, Habu, Abup, og andre tjenester. Barnehagen har et pedagogisk team som består av barnehages pedagogiske ledere, PPT og helsestasjonen. Ved behov kan også andre instanser delta. Målet med samarbeidet er barnets beste og tidlig innsats. Det bes alltid om samtykke fra foreldrene før saker drøftes i pedagogisk team. Det er laget en handlingsveileder som er interkommunal og heter BTI, bedre tverrfaglig innsats. Denne veilederen finnes på www.btilister.no. Denne veilederen er utgangspunktet for veien videre når barnehagen har en bekymring eller en uro angående et barn.

PPT, barnevern, helsestasjonen, Habu og Abup har også etablert et samarbeid kalt BUTT, barne- og unges tverrfaglige team. Her kan foreldre og barnehage søke hjelp, dersom de er usikre på hvilke tjenester de skal kontakte. Hos flere barn og familier kan problemene være sammensatte, og da kan det være fint å drøfte saken i et tverrfaglig team for å finne veien videre.

Stine Sofies Stiftelse og samarbeidspakka

Filadelfia barnehage har vært med i et prosjekt utarbeidet av Stine Sofies Stiftelse og Private Barnehagers Landsforbund. Dette prosjektet er Stine Sofie Barnehagepakke, og skal sette barnehageansatte i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av den kunnskapen. Det er det som kalles handlingskompetanse. Ved å jobbe med disse temaene i personalgruppa over tid vil hele barnehagen nyte godt at et kompetanseløft på tema som handler om vold, overgrep og omsorgssvikt. Dette er reelle temaer som eksisterer i vårt samfunn og som alle barnehager er forpliktet til å forholde seg til. I arbeidet med barna har vi samlinger og samtaler der vi bruker bøker og diverse pedagogisk materiell som belyser tematikken.

I forbindelse med dette arbeidet bruker vi også et verktøy fra Kanvas som heter *Snakkmedbarn*. En av hensiktene i dette verktøyet er at barn skal bli kjent med egen kropp og egne følelser, samt at de skal lære å sette grenser for seg selv i forhold til egen kropp. En annen hensikt er å gi barnehageansatte et verktøy de kan bruke i arbeid med barn. Generelt opplever mange barnehageansatte usikkerhet rundt hvordan de best kan møte og forstå barns kroppssleker og utforskning. Mange mangler kunnskap om hvordan barns seksuelle helse har sammenheng med forebygging av vold og seksuelle overgrep. Målet er at det metodiske verktøyet skal gi ansatte denne tryggheten i forhold til både barn og foreldre. Gjennom det metodiske verktøyet jobber vi med alt fra benevnelse av ulike kroppsdeler, fokus på ulike følelser og vi snakker om hvordan et barn blir til. Barnehageansatte er i tett kontakt med barna hver dag og er i en unik posisjon til å snakke med barn om kropp, seksualitet, grenser og overgrep. Hvis vi som er voksne ikke tør å snakke om disse temaene kan vi ikke forvente at barna skal kunne snakke med oss om det heller. Vi må vise vei ved å være modige og åpne.

